



**CAF** BANCO DE DESARROLLO  
DE AMÉRICA LATINA  
Y EL CARIBE

# Infraestructura social entre la adaptación y la mitigación

Martín Motta – GDSH - CAF

21/04/2026


# Infraestructura social frente al cambio climático: diseñar para mitigar y adaptarnos



Educación, salud y primera infancia como activos clave

Hospital Municipal Príncipe de Asturias, Argentina

Mejores condiciones de confort térmico, ventilación e iluminación repercute en mejoras en procesos de aprendizaje y también en la recuperación sanitaria.

- 
- **Enfoque CAF desde el entorno construido.**
  - **Perspectiva holística con abordaje regional**
  - **(diversidad de América Latina y el Caribe)**

# CAF: Banco Verde de América Latina y el Caribe



A photograph of a modern building with a large green rooftop garden. The garden features several palm trees in circular planters and a low hedge. A covered walkway with a metal railing runs along the edge of the garden. The building has a white facade and large windows. The sky is overcast.

## - Infraestructura social como sector estratégico

### Desafío > de la estrategia climática a las operaciones

Promovemos la transición energética justa

Biodiversidad y servicios ecosistémicos

Impulsamos adaptación, resiliencia climática y enfoque ecosistémico

Hacia la economía azul y la preservación de los océanos

Promovemos un sector agropecuario sostenible y productivo

# Infraestructura social y desafío climático



**Alta exposición a eventos climáticos extremos**  
**Consumo energético y emisiones de largo plazo**  
**Riesgo de mala adaptación**  
**Oportunidad de impacto social, ambiental y económico**

An aerial photograph of a large, multi-story brick hospital building. The roof is covered with numerous solar panels and several large white water storage tanks. A person is visible climbing a rope on the side of the building. The background shows a lush green landscape with trees and mountains under a blue sky.

Falta de capacidades técnicas que promuevan las acciones

>


Existencia de otras prioridades

# De la estrategia a la implementación



## Articulación GDSH-GACBP

Centro de Rehabilitación Infantil de Teletón, Paraguay

- 
- Guías y foros de innovación
  - Taxonomía CAF -Infraestructura social
    - Criterios de mitigación y adaptación
    - Elegibilidad verde de proyectos
  - Eficiencia energética y carbono
    - Indicadores comparables
    - Enfoque passive first > reducir demanda
  - Certificaciones ambientales
    - Análisis de estándares
    - Hoja de ruta para CAF

# Guías CAF de innovación en infraestructura social

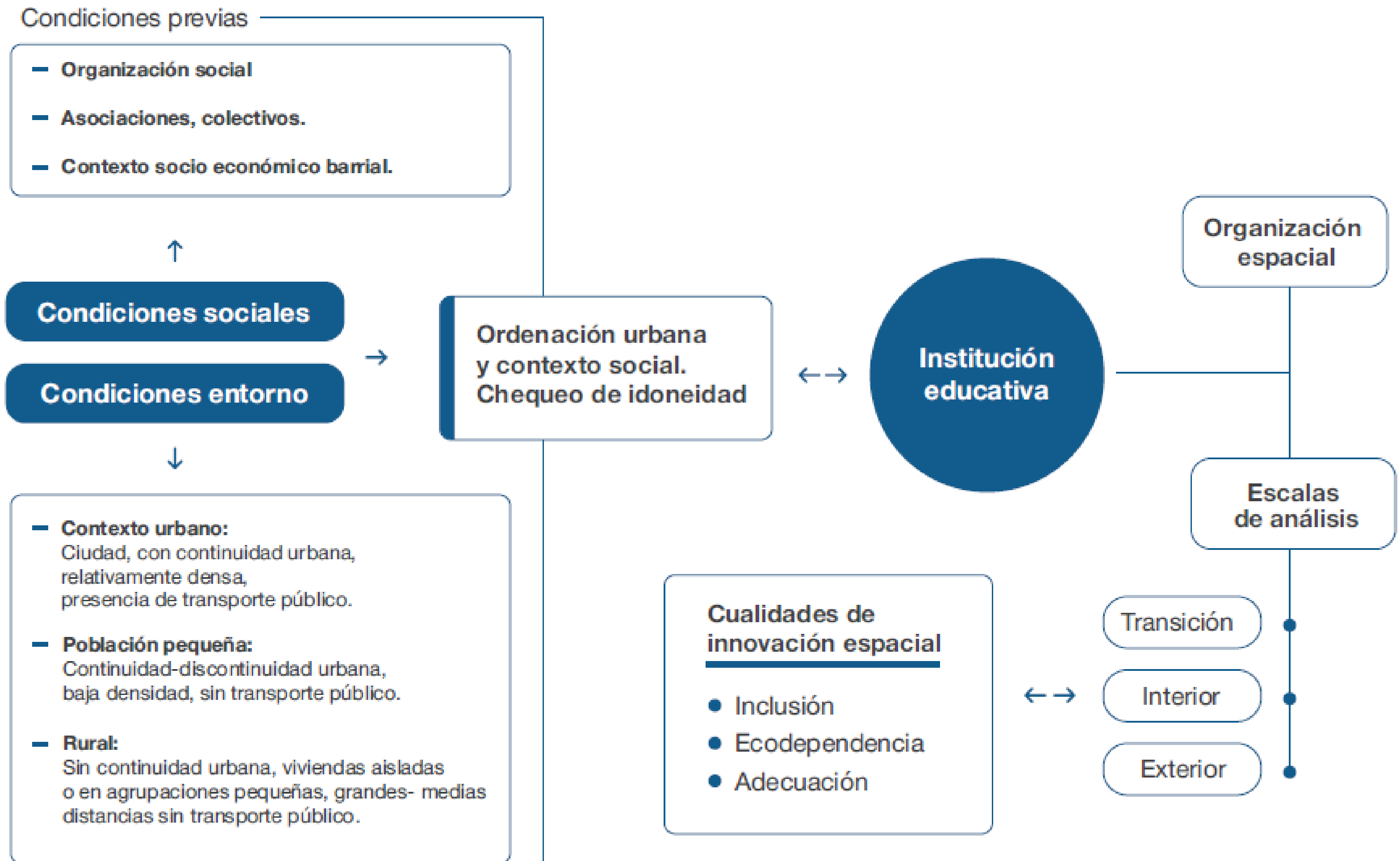
- ... en espacios de aprendizaje
- ... en infraestructura sanitaria
- ... en espacios para la primera infancia

Diseño pasivo y confort ambiental  
Iluminación y ventilación natural  
Reducción de demanda energética

# Guía de innovación en espacios de aprendizaje

Entornos e infraestructura educativa en América Latina y el Caribe en el siglo XXI





Dimensión



## Ecodependencia

Los seres humanos somos parte de la naturaleza. Las construcciones y los usos de los espacios deben dar cuenta del respeto por el entorno vivo más allá de nuestros congéneres. Las materialidades escogidas tienen que estar de acuerdo con el no malbaratamiento de los recursos, prevaleciendo soluciones locales y de máximo aprovechamiento de recursos renovables. La incorporación de los ciclos de la naturaleza, de la vida, en los espacios educativos para ser elementos en sí mismos educadores, a través de los cuidados y de su reconocimiento.

Subdimensión

### Adecuación a la diversidad

Los espacios y mobiliarios deben asegurar la utilización por todas las personas sin importar sus capacidades físicas o psíquicas. Tienen que contar con elementos como rampas, pasamanos a diferentes alturas, señalética incluyente, baños adecuados y ascensores, entre otros.

Indicador		T	I	E
Materiales sustentables	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptación a condiciones climáticas y culturales	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiales natural locales	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiales de producción local	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiales reutilizados	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiales reutilizables	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiales aislantes	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemas prefabricados	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemas antisísmicos	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Mantenimiento

Facilidad para la limpieza diaria, y para la reposición de elementos dañados tanto por costo como por accesibilidad al material. Posibilidad de intervención del estudiantado en tareas de mantenimiento del edificio y de los espacios verdes.

Materiales de fácil y económica limpieza y mantenimiento	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiales durables	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Espacios de Transición (T):** Banquetas, porches o galerías, vestíbulo, patio, plaza, estacionamiento de bicicletas y carriolas, área de espera, etc.  
**Espacios Interiores (I):** Aulas, espacios de conexión: pasillos, escaleras y rampas, salas especiales: laboratorios y talleres, biblioteca y mediateca, cubículos individuales o de grupos pequeños, comedor, espacios de cuidados: lactarios, enfermería, baños, salas deportivas: gimnasio, aula de yoga, auditorio, oficinas: salas de profesorado, administración y dirección, salas de mantenimiento, etc.  
**Espacios Exteriores (E):** Área de juego, área tranquila, jardín pedagógico, huerto, jardín, galerías, bosque, instalaciones deportivas, estación de reciclaje, etc.

Subdimensión

## Elementos naturales

Vegetación local y adecuada a las condiciones hídricas y climáticas, que permitan la sombra o el asoleo según los climas y las estaciones. Variedad de especies para que no se generen alergias. Especies que no sean tóxicas ni tengan espinas. Aulas exteriores, o posibilidad de utilización de los exteriores, en contacto con vegetación, suelos drenantes y sombras naturales.

Indicador

		T	I	E
Especies vegetales locales: árboles	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especies vegetales locales: arbustos	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variedad de especies	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especies aptas	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sombra y asolamiento vegetal	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huertos escolares	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suelos drenantes ecológicos (sin contaminantes)	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elementos verdes de protección: pérgolas con sombras vegetales, cubierta verde, etc.	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barrera vegetal de protección al tránsito	T	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación a la topografía (modificación mínima o sin modificación de la topografía)	IE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especies vegetales locales interiores	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto y mantenimiento de árboles existentes	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jardines interiores	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vistas al verde desde aulas	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presencia agua	E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tierra ecológica (sin contaminantes)	E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Recursos

Implementación de estrategias bioclimáticas para el *confort* térmico, recuperación de agua de lluvia y compostaje, entre otros. Huertos y árboles frutales como recurso pedagógico.

Paneles solares	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemas inteligentes, por ejemplo para iluminación e jardines, recuperación de agua de lluvia u otros	IE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incorporación de refugios climáticos	E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemas de medición medioambiental: Calidad del aire, temperatura, humedad, ruido.	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemas para reutilización de aguas: aguas grises para limpieza, tratamiento de aguas grises, etc.	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Refugio climático	TIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemas inteligentes de iluminación	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemas inteligentes de adaptación al clima	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Escuela Rural de las Escaleras

---

**Año:** 2023.

**Área construida:** 195m<sup>2</sup> (cubiertos),  
180m<sup>2</sup> (semicubiertos).

**Ubicación:** Piedritas, San Pedro, Jujuy, Argentina.

**Promotor:** Ministerio de Educación de la  
Provincia de Jujuy y CAF -banco de desarrollo de  
América Latina y el Caribe-.

**Arquitectura y gestión:** Maite Durruty  
y Mariana Brandan.

**Construcción:** Empresa Garin.

La Escuela Rural de las Escaleras se ubicó en Las Piedritas, Departamento de San Pedro. El clima de la zona motivó el uso de Arquitectura Sustentable, optimizando recursos naturales y minimizando el impacto ambiental en la región. Se consideraron las condiciones climáticas y los ecosistemas del entorno para lograr el máximo rendimiento con menor impacto, buscando reducir el consumo energético y cumpliendo los requisitos de *confort*, salubridad e iluminación, para crear así un ambiente óptimo para el aprendizaje.

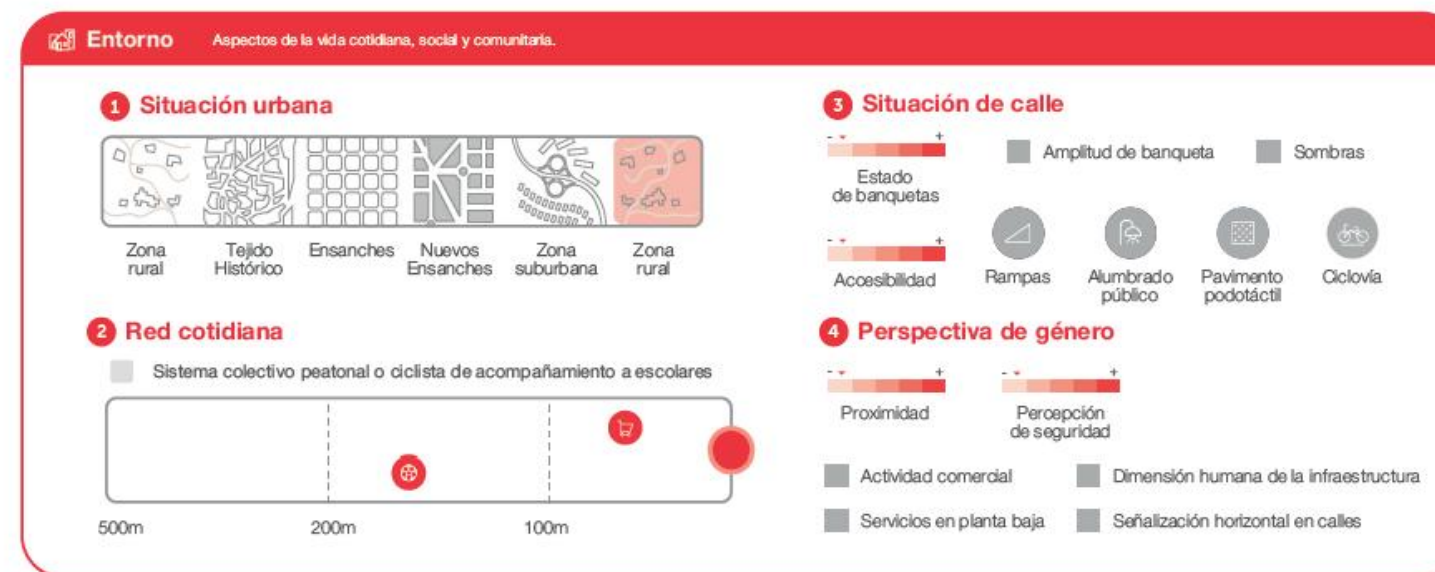
Se diseñó un edificio modular, repetible, para distintas poblaciones. El diseño incluyó tres módulos cubiertos, conectados por espacios intermedios, con un sobretecho metálico que proporciona protección climática, permitiendo la ventilación y el control de la temperatura. Los módulos permiten la expansión futura conforme a las necesidades de la comunidad escolar. Cada bloque funciona de manera independiente o interconectada, con accesos diferenciados, lo que facilita la adaptabilidad del espacio según las actividades programadas.

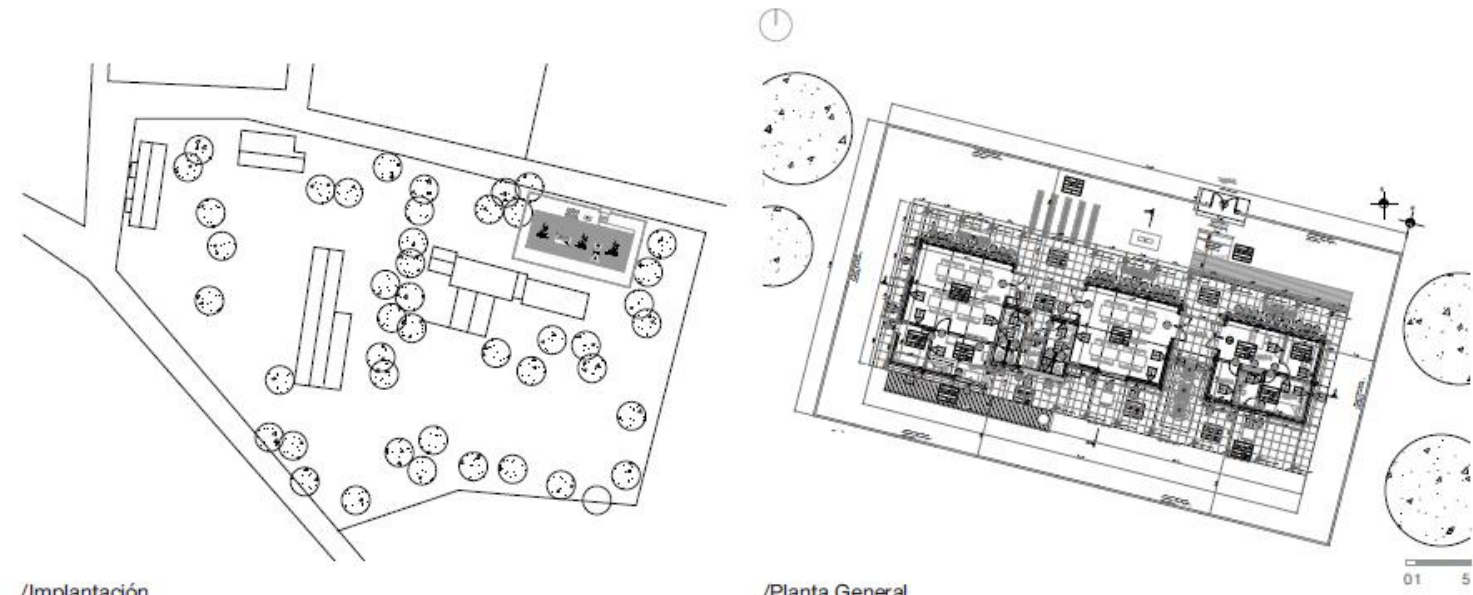
Los bloques fueron proyectados en hormigón armado, con muros de doble ladrillo con cámara de aire y losa alivianada de casetones en las cubiertas para garantizar un rendimiento óptimo y un bajo impacto ambiental, creando un entorno educativo integral que responda a las necesidades de la comunidad y fomente la sostenibilidad a largo plazo.



## Valoraciones previas

Comprobaciones sobre la calidad y capacidad de la red cotidiana para verificar la idoneidad del lugar donde se sitúa o situará la institución, y de donde pueden derivar recomendaciones de actuación en el espacio público, en la movilidad y/o en el programa de usos de la institución.

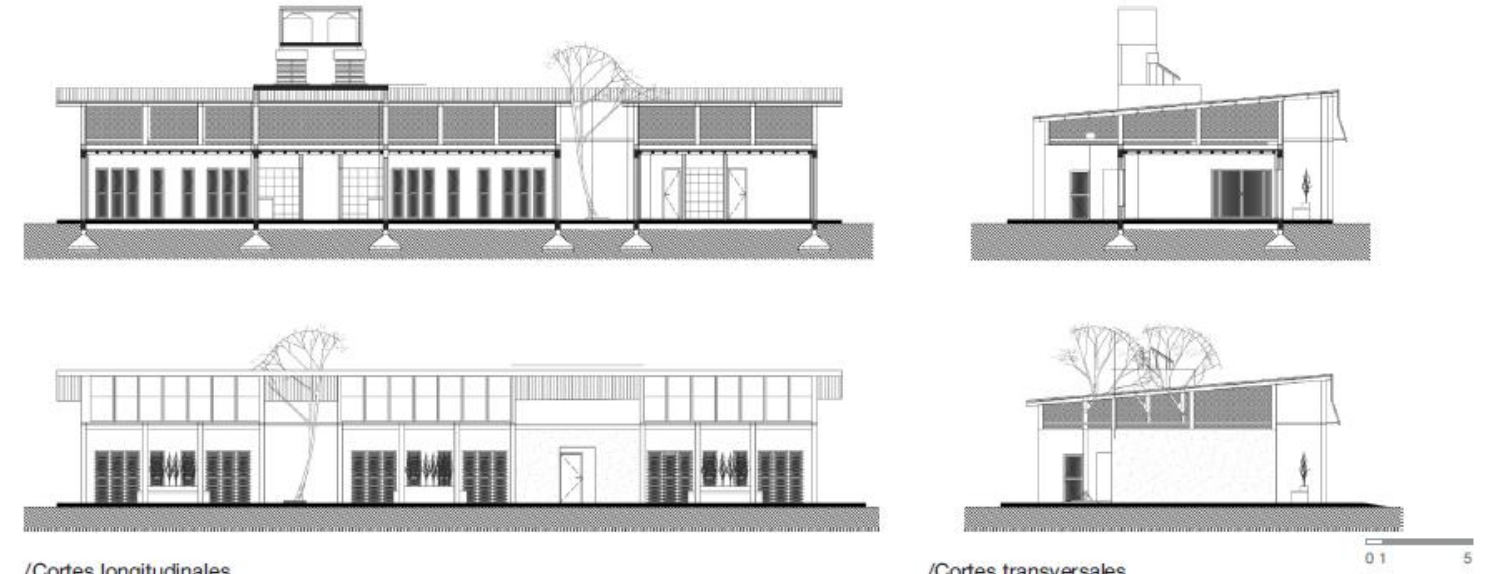




/Implantación

/Planta General

01 5



/Cortes longitudinales

/Cortes transversales

01 5



# Transición

Espacios fuelle que relacionan el edificio institucional con su entorno inmediato y que pueden estar formados por diferentes categorías y tipos de espacios, proponiendo diferentes tipos de actividades y apropiaciones.

**Inclusión** Trabajar desde las diferencias, dando respuestas adecuadas a cada una, para no generar desigualdades.

- Adecuación a la diversidad**
  - Barandales
  - Rampas
  - Color como indicación
  - Señalización diversa
  - Baldosas táctiles
  - Adaptación a la cultura
- Confortable**
  - Ventilación natural
  - Iluminación natural
  - Iluminación adecuada
  - Bancas y mobiliario
  - Sombra y asolamiento
- Espacios cuidadores**
  - Baños comunitarios
  - Bebederos
  - Área para proyectos comunitarios
  - Lactarios
  - Protección de flujos vehiculares
  - Condiciones arquitectónicas para espera
- Perspectiva de género** Con base en:
  - Medios para pedir auxilio
  - Visibilidad
  - Iluminación

**Ecodependencia** Las construcciones y los usos de los espacios deben dar cuenta del respeto por el entorno vivo más allá de nuestros congéneres.

- Materialidad**
  - Sustentables
  - Reutilizados
  - Reutilizables
  - Producción local
  - Naturales locales
  - Adaptación a condiciones climáticas y culturales
  - Materiales durables
- Mantenimiento**
  - Facilidad de limpieza:
    - Por material
    - Por solución arquitectónica
- Elementos naturales**
  - Suelos drenantes
  - Sombras y asolamiento
  - Especies aptas
  - Árboles
  - Tierra ecológica
  - Variedad de especies
  - Huertos
  - Barrera vegetal
  - Cubierta verde
- Recursos**
  - Sistemas de agua
  - Mediciones medioambientales
  - Refugio climático
  - Paneles solares

**Adecuación** El espacio tiene que permitir situaciones de trabajo en equipo así como espacios de individualidad y reposo.

- Apropiación**
  - Espacio sin uso definido
  - Guarda bicicleta
  - Bancas y mobiliario
  - Elementos lúdicos
- Seguro**
  - Iluminación adecuada
  - Vigilancia informal
  - Espacios visibles
  - Medios para pedir auxilio
  - Seguridad
- Flexible**
  - Patio abierto a fachada
  - Patio al rededor
  - Banqueta apropiada
  - Pórtico
- Diverso**
  - Espacio sin uso definido
  - Materiales multisensoriales

# Interior

Son los espacios interiores cerrados y cubiertos, lo que tradicionalmente se ha entendido como espacio donde se desarrolla la enseñanza y poseen los espacios y servicios de apoyo.

**Inclusión** Trabajar desde las diferencias, dando respuestas adecuadas a cada una, para no generar desigualdades.

- Adecuación a la diversidad**
  - Barandales
  - Rampas
  - Refugio comunitario
  - Señalización
  - Baldosas táctiles
  - Herramientas tecnológicas
  - Iluminación ambiente diverso
  - Corredores escolares
  - Baños adaptados
- Confortable**
  - Ventilación natural
  - Iluminación natural
  - Elementos a diferentes alturas
  - Mobiliario interior
  - Espacio de guardado
  - Preponderancia de materiales naturales
  - Colores según las edades
  - Escala de espacios en relación a edades
- Espacios cuidadores**
  - Baños comunitarios
  - Área de descanso
  - Cambiador de bebés
  - Sala de primeros auxilios
  - Escala en relación a edades
  - Bebederos
  - Lactarios
  - Mayor ratio de baños de mujeres que de hombres
  - Baños con agua en cubículos para menstruación
- Perspectiva de género**
  - Espacios de contención
  - Área para proyectos comunitarios

**Ecodependencia** Las construcciones y los usos de los espacios deben dar cuenta del respeto por el entorno vivo más allá de nuestros congéneres.

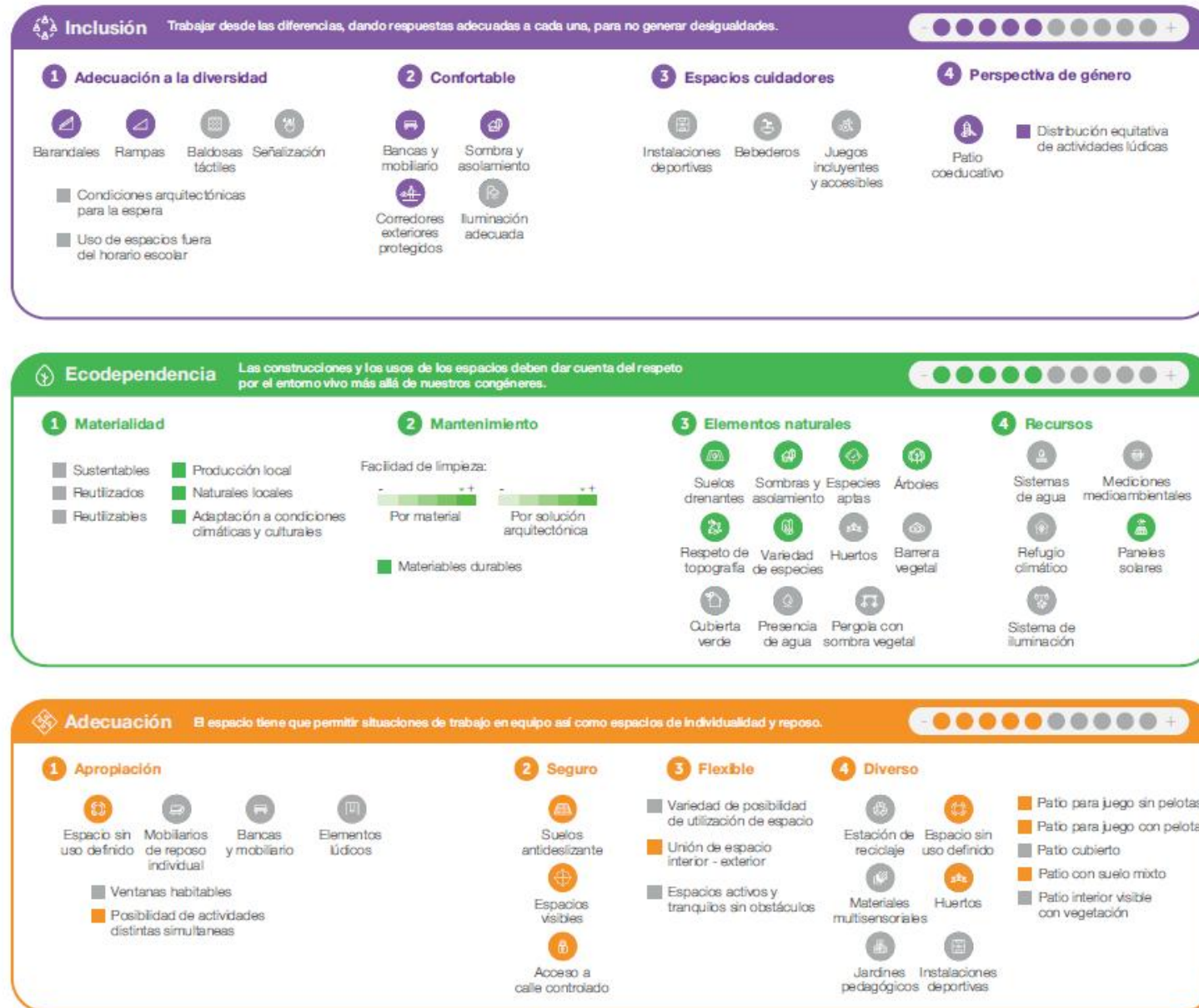
- Materialidad**
  - Sustentables
  - Reutilizados
  - Reutilizables
  - Producción local
  - Naturales locales
  - Sistema prefabricado
  - Adaptación a condiciones climáticas y culturales
  - Materiales aislantes
  - Materiales durables
- Mantenimiento**
  - Facilidad de limpieza:
    - Por material
    - Por solución arquitectónica
- Elementos naturales**
  - Jardines inferiores
  - Vistas verdes
  - Especies aptas
  - Respeto de árboles
  - Respeto de topografía
  - Especies vegetales locales
  - Huertos
  - Barrera vegetal
  - Cubierta verde
- Recursos**
  - Sistemas de agua medioambientales
  - Mediciones medioambientales
  - Refugio climático
  - Paneles solares
  - Sistema de iluminación

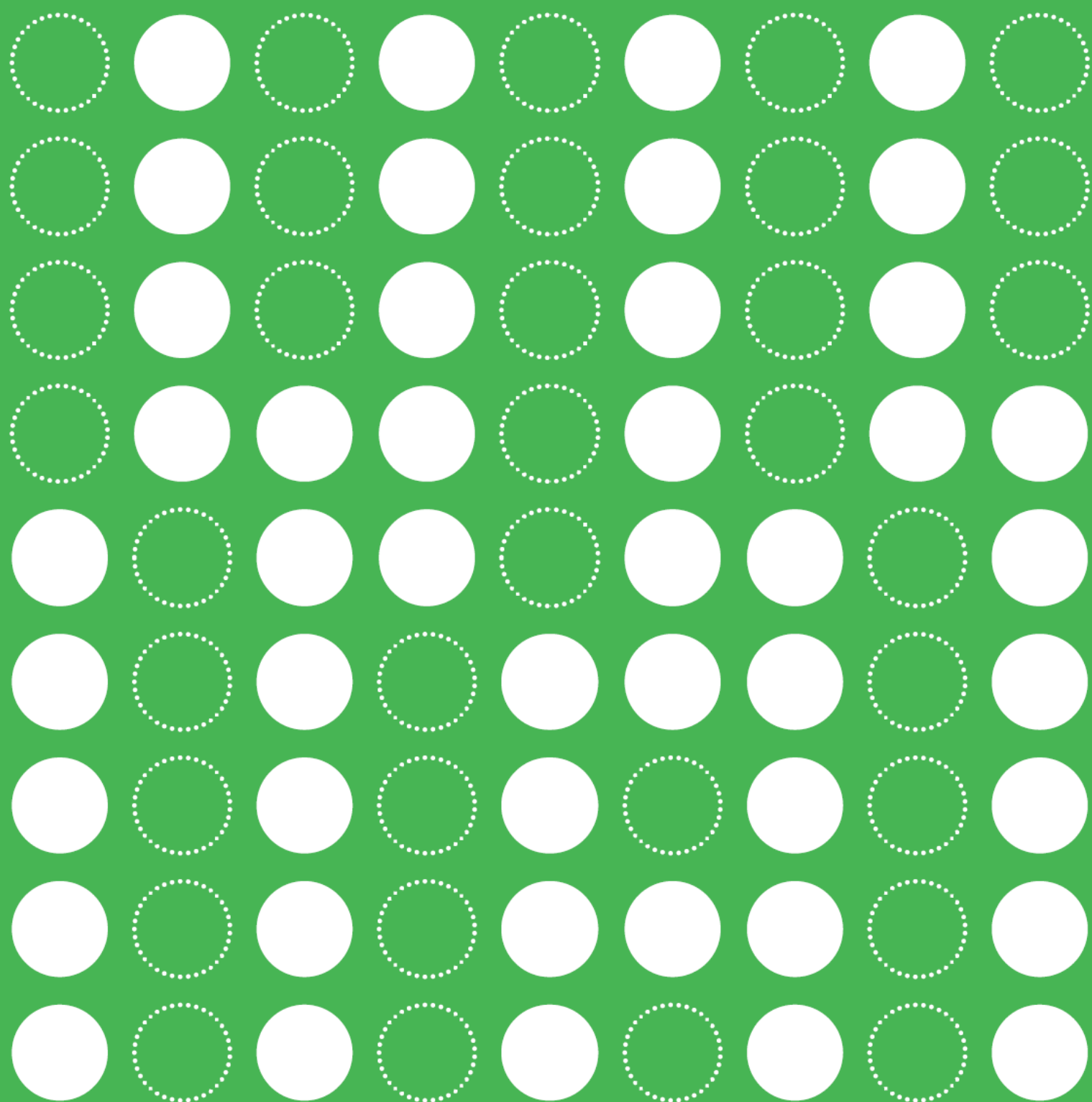
**Adecuación** El espacio tiene que permitir situaciones de trabajo en equipo así como espacios de individualidad y reposo.

- Apropiación**
  - Espacio sin uso definido
  - Uso de exterior
  - Área para proyectos comunitarios
- Seguro**
  - Medios para pedir auxilio
  - Espacios visibles
  - Aulas sin esquinas
  - Mobiliario moduable
  - Posibilidad de sumar espacios
  - Aulas con forma irregular
  - Espacios sin jerarquía
  - Seguridad
- Flexible**
  - Mobiliario moduable
  - Posibilidad de sumar espacios
  - Aulas con forma irregular
  - Espacios sin jerarquía
- Diverso**
  - Materiales multisensoriales
  - Iluminación dinámica
  - Atención a las diversidades neurológicas
  - Atención a las diversidades físicas
  - Colores en elementos arquitectónicos

## Exterior

Áreas al aire libre que rodean los edificios educativos. Estos espacios son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que proporcionan lugares para el recreo, la actividad física, la interacción social y la conexión con la naturaleza.





# Innovación en entornos para la atención integral en salud

---

Infraestructura sanitaria en América Latina y el Caribe en el siglo XXI



## Ampliación Fundación Santa Fe de Bogotá

**Año:** 2012 – 2016

**Ubicación:** Bogotá, Colombia

**Área construida:** 31.043,711 m<sup>2</sup>

**Promotor:** Fundación Santa Fe de Bogotá

**Arquitectura y gestión:** GIANCARLO MAZZANTI

**Equipo:** Giancarlo Mazzanti, Sebastián Negret, Fredy Fortich, Alberto Aranda, Felipe Pombo, Rocío Lamprea

**Colaboradores:** César Grisales, Juan Sebastián Muñoz, Lorenza Baroncelli, Marcela Gómez, Freddy Fortich, Julián Gaviria, Juan Manuel Gil, Julián Otalora (Dibujante técnico), Clara Vila, Trinidad Guzmán, Sebastián Corredor, Daniel Cely, Ana Varona, Manuela Guzmán, Juan Carlos Zúñiga, Dorotea Rojas, Diego Casas, Laura Luque, Juan Sebastián Tocaruncho, Iván Bernal, María Sol Echeverry, Patricia Gualteros, Juliana Zambrano, Kelly Lambale (practicante), Ekomedia S.A.S. (renders), Rolformados S.A.S. (asesoría y construcción fachada), NICOLAS PARRA (CNI), RAFAEL PALOMINO (PYP), PAYC (constructora)

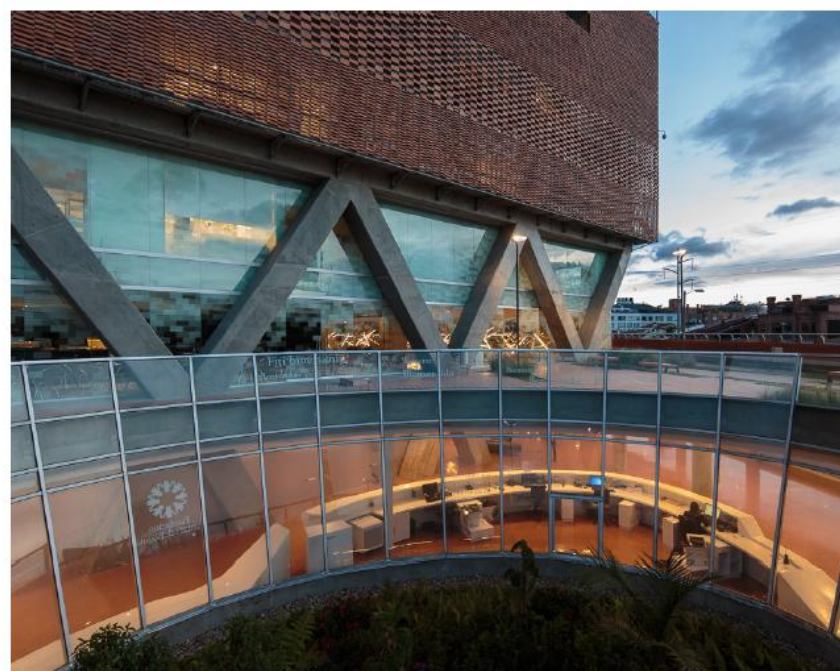
**Fotografía:** El Equipo Mazzanti. Andres Valbuena, Alejandro Arango, Fredy Fortich, Mariana Bravo, Fredy Fortich (producción y coordinación fotográfica)

La ampliación de la Fundación Santa Fe de Bogotá se plantea como una operación compleja, capaz de articular continuidad urbana, integración con lo existente y proyección futura. Su localización estratégica entre la Avenida 9ª y la Carrera 7ª permite que el edificio asuma un rol activo en la estructura de la ciudad, configurándose como un conector público que incorpora espacio abierto, vegetación y ámbitos de uso colectivo como parte inseparable del conjunto hospitalario.

El proyecto surge de un concurso convocado en 2012 y retoma uno de los rasgos identitarios del complejo: el uso del ladrillo como material principal. Esta tradición se reinterpreta mediante una estrategia innovadora, donde el ladrillo deja de trabajar por compresión para conformar una envolvente tensada, sostenida por cables y piezas metálicas, que funciona como un tejido permeable. La fachada se configura como un sistema de tamices variables que regula la entrada de luz natural y construye distintas densidades espaciales según las necesidades de cada ámbito interior.

La nueva edificación se vincula de manera directa con el hospital existente y reorganiza los flujos internos a partir de una estructura clara y vertical. La volumetría se apoya en un basamento público que articula el espacio urbano y sostiene una torre donde se concentran los ámbitos de mayor complejidad asistencial. En los niveles superiores, la arquitectura introduce un solarío que recupera la noción de hospital jardín, estableciendo una relación directa con el cielo, la vegetación y la ciudad.

La luz, la materialidad y la espacialidad operan como componentes activos del proyecto, construyendo una arquitectura precisa y permeable, donde edificio, entorno urbano y experiencia cotidiana se integran en una única operación.

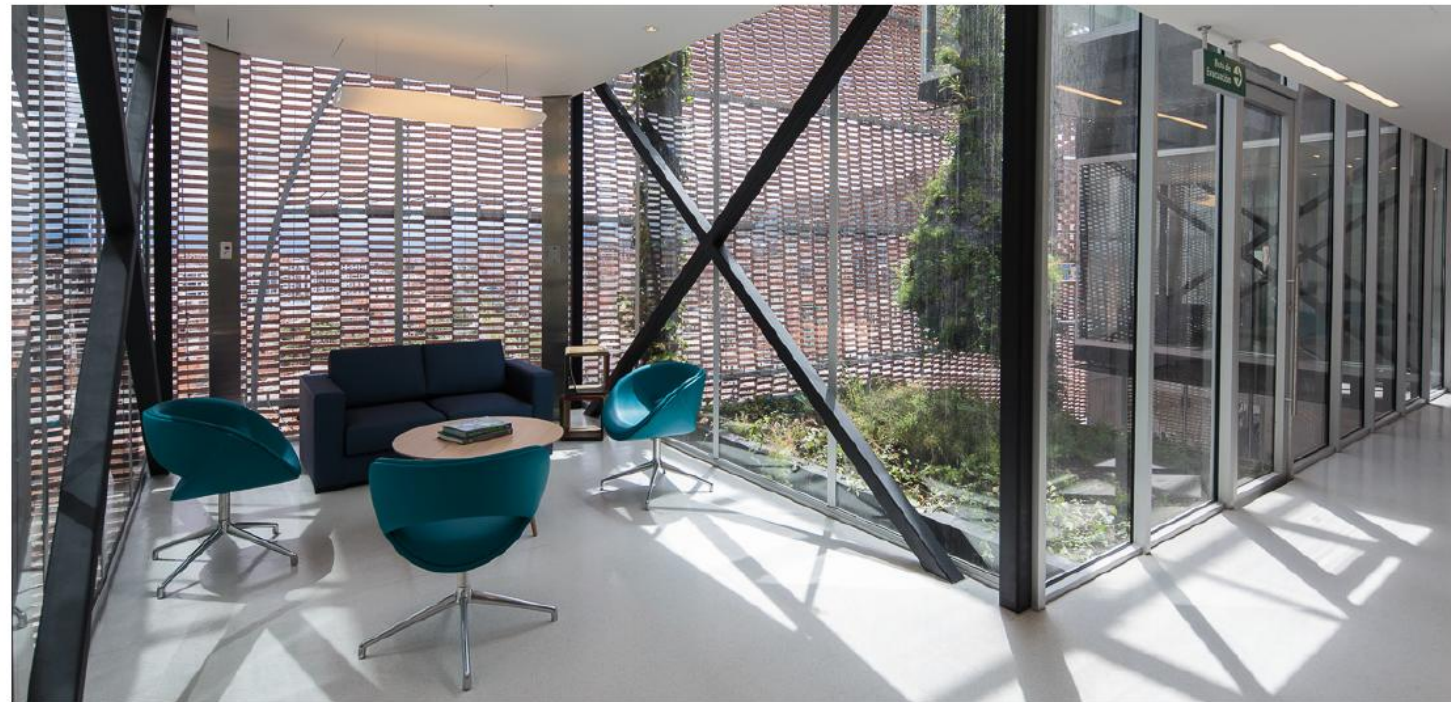


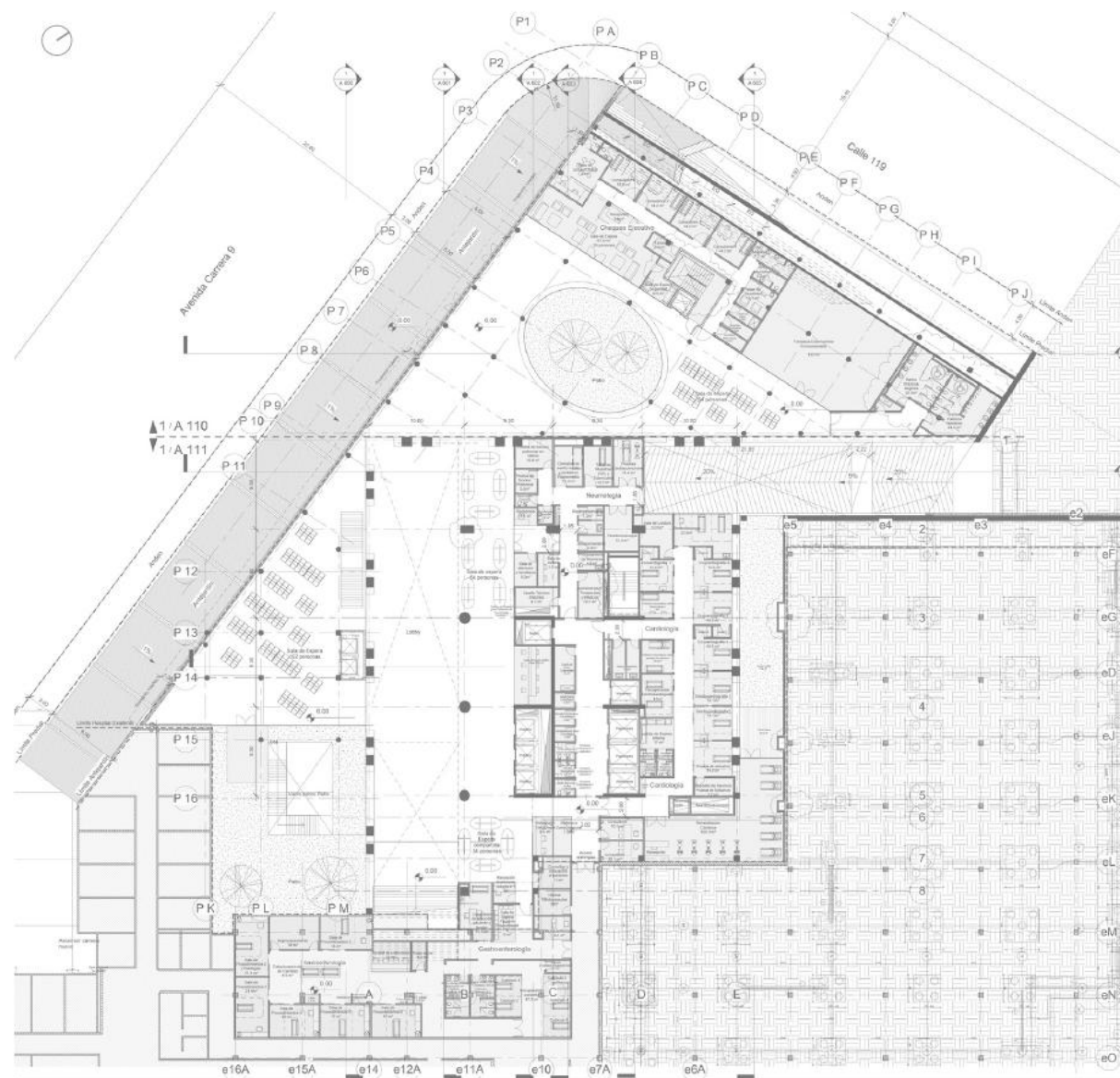
# Transición Valoraciones por espacio

● Género ● Entorno ● Tecnología

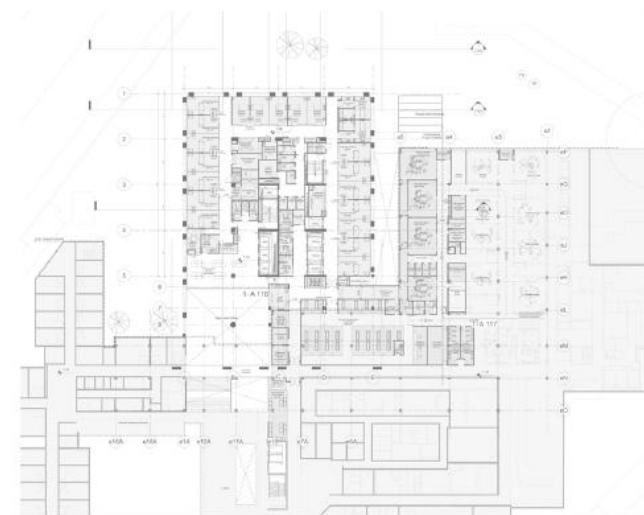
Componentes	Puntaje	Resultados por eje
<b>Apropiable</b>		
● Guardabicis y/o bicicletero	●●●●●●	0,84
● Espacios lúdicos para niños/as	●●●●●○	
● Área para proyectos comunitarios	●●●●●○	
<b>Seguro</b>		
● Frentes Activos	●●●○	0,68
● Alumbrado público	●●●●●●	
● Acceso a calle controlado	●●●●●○	
● Medios para pedir auxilio	●●●●●○	
● Delimitación de corredores peatonales	sin datos	
● Espacios visibles	●●●●●○	
<b>Accesible</b>		
● Proximidad a la red de transporte público guiado (FFCC y Subtes)	●○	0,62
● Proximidad a la red de transporte público automotor	●●●●●●	
● Proximidad a red de ciclovías/bicisendas	●○	
● Caminabilidad	●●●○	
● Vías de circulación	●●●●●●	
● Conexión	●●●●●●	
● Señalización diversa	●●●○	
● Barandas y/o Pasamanos	●●●○	
● Rampas	●●●●●○	
<b>Confortable</b>		
● Bancos y mobiliario	●●●○	0,64
● Iluminación artificial adecuada	●●●●●○	
● Puntos de hidratación	●●●●●○	
● Protección de asoleamiento y lluvia	●○	
		<b>Humano 0,67</b>

Componentes	Puntaje	Resultados por eje
<b>Versatil</b>		
● Semicubiertos	●●●○	0,6
● Espacios polivalentes	●●●○	
<b>Escalable</b>		
● Superficie para futura ampliación	●●●●●●●●	1
<b>Adaptable</b>		
● Sistemas constructivos de rápida ejecución y reparación	●○	0,2
		<b>Flexible 0,60</b>
<b>Sustentable</b>		
● Materiales sustentables	●○	0,4
● Materiales durables	●●○	
<b>Reciliente</b>		
● Materiales durables	●●●●●●●●	1
<b>Acogedor</b>		
● Variedad de especies vegetales y arbolado	●○	0,2
● Barrera vegetal	●○	
● Cubierta vegetal	●○	
● Existencia de canales y espejos de agua	●○	
<b>Eficiente</b>		
● Sistemas domóticos	sin datos	0,72
● Facilidad de limpieza en materiales empleados y soluciones arquitectónicas	●●●●●○	
● Estación de reciclaje	●●●●●○	
		<b>Sostenible 0,51</b>

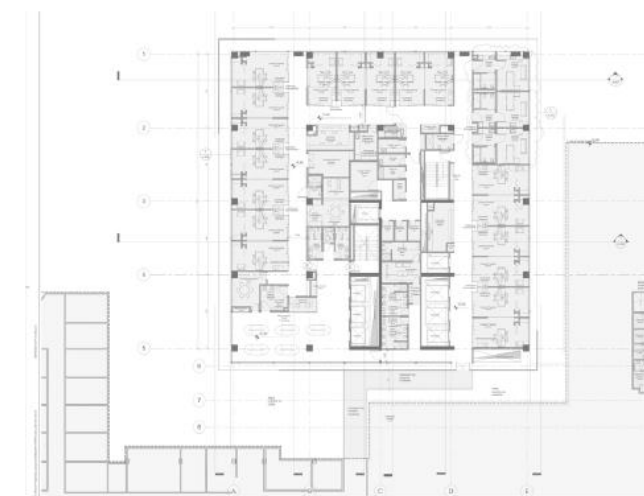




/Planta general



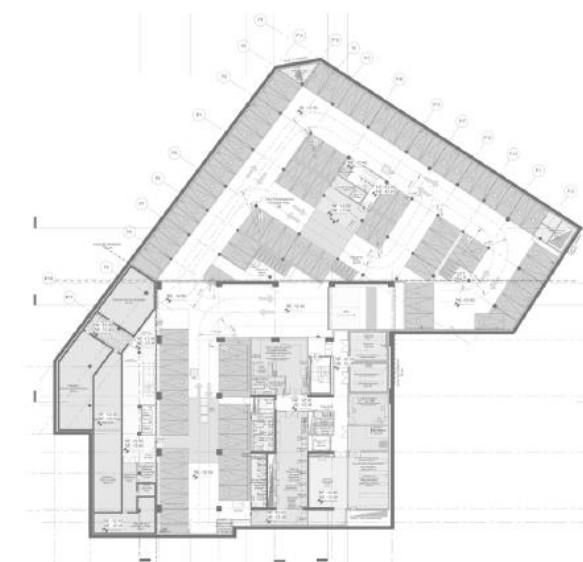
/Planta nivel 3



/Planta nivel 4

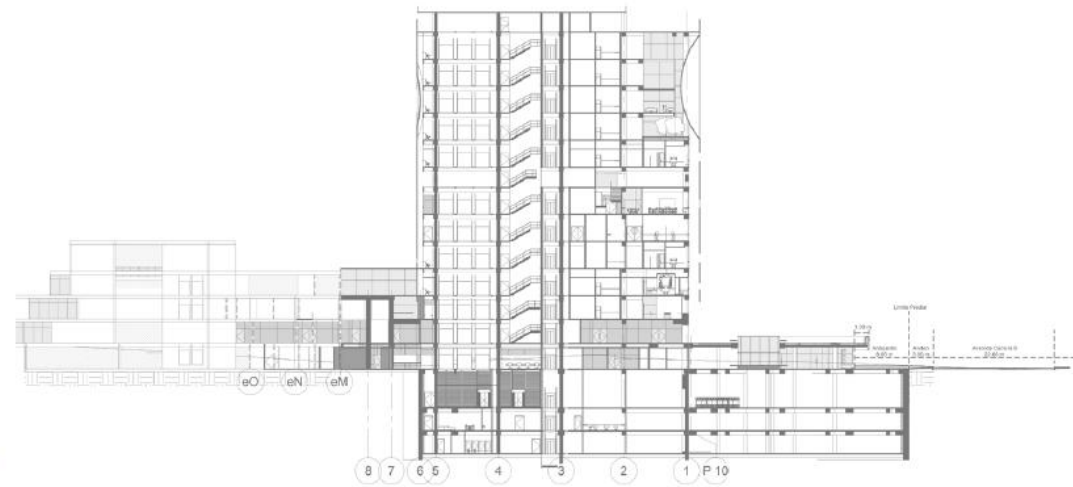


/Planta nivel 12

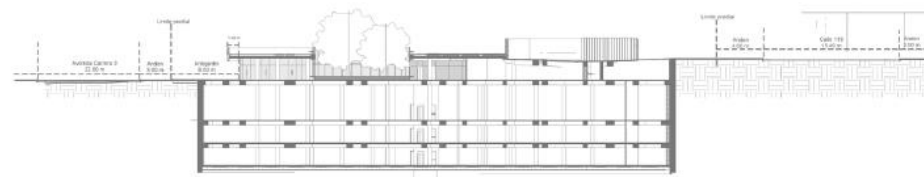


/Planta sotano

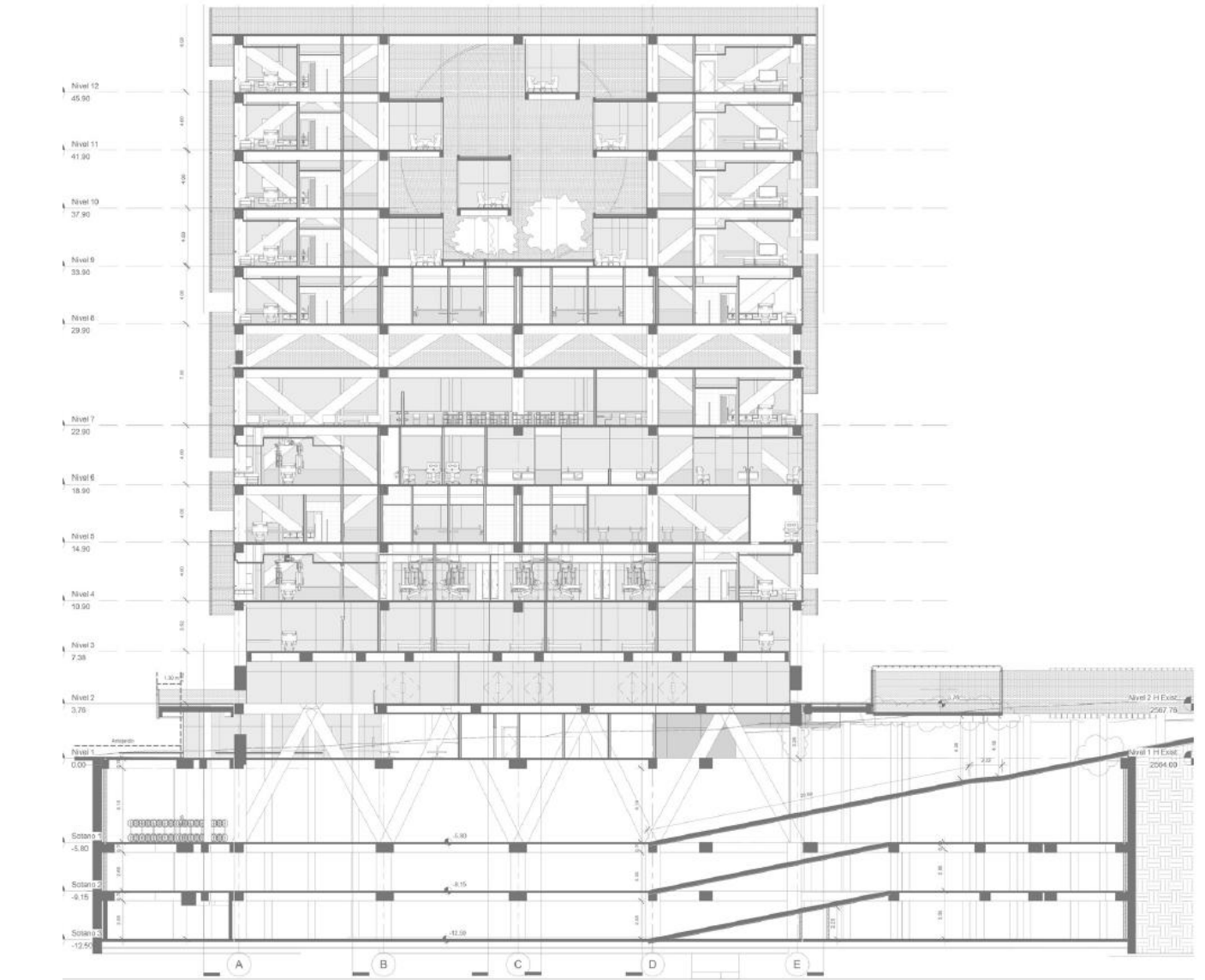
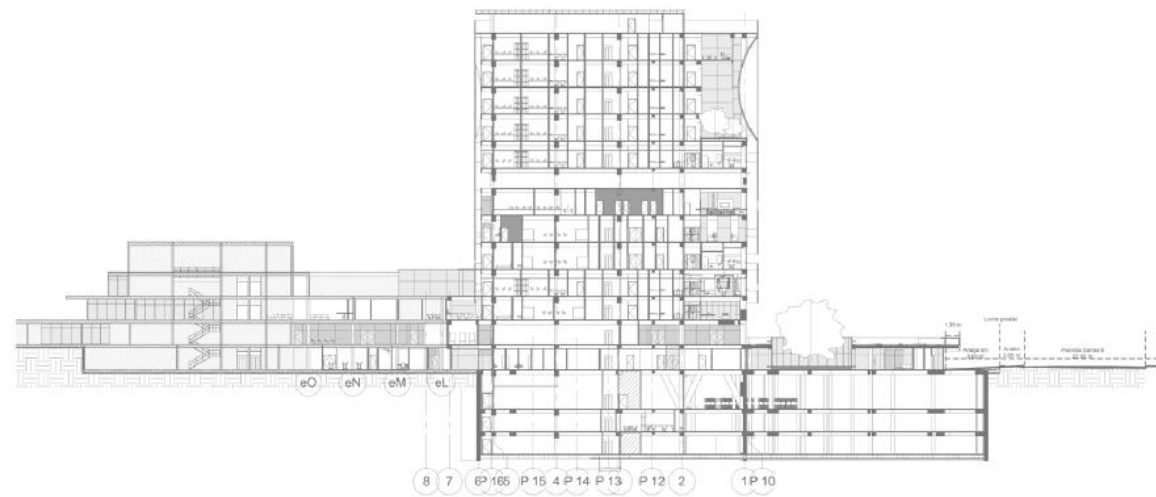
/Sección B



/Sección B



/Sección B



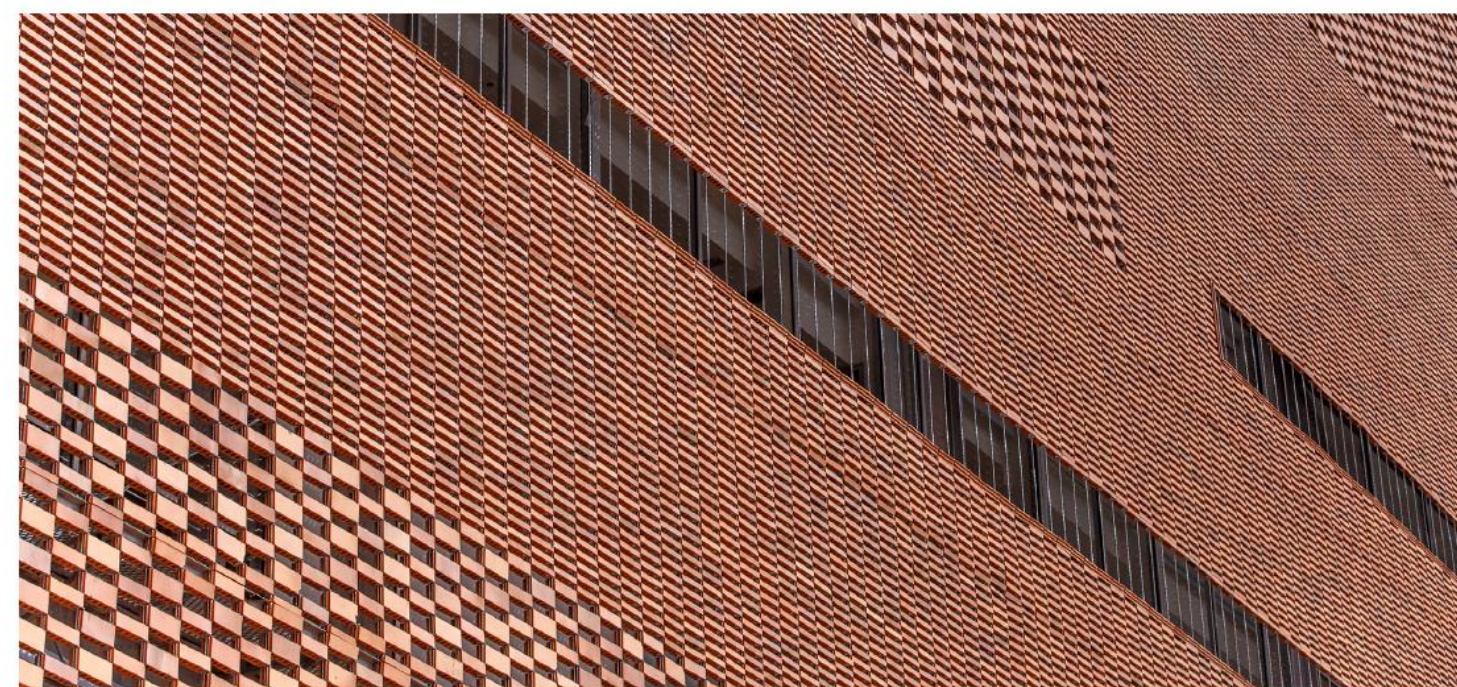
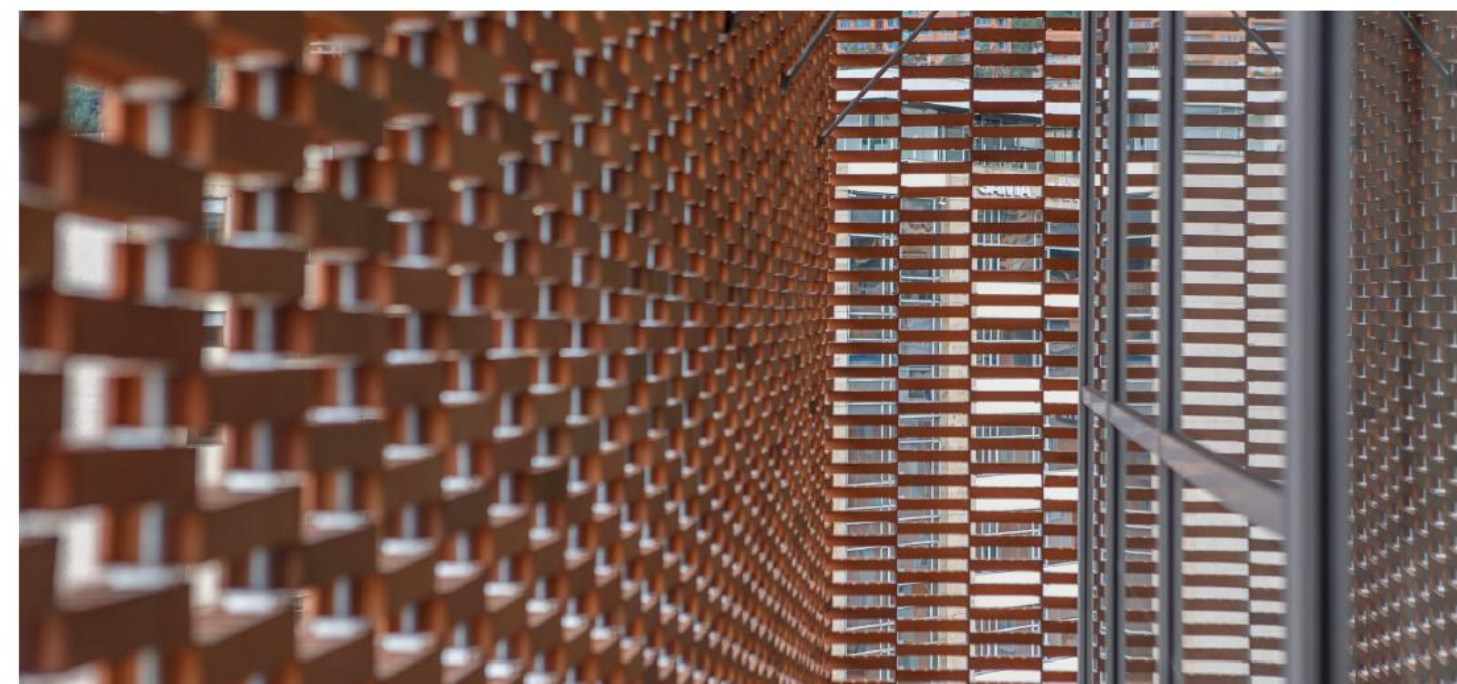
/Sección B

**Interior** Valoraciones por espacio

● Género ● Entorno ● Tecnología

Componentes	Puntaje	Resultados por eje
<b>Apropiable</b>		
Cartelera comunitaria	●●●●●○	0,70
Espacios de guardado	sin datos	
Espacio para personal de salud	sin datos	
Área para proyectos comunitarios	●●●●●○	
<b>Confortable</b>		
Medios para pedir auxilio	sin datos	0,73
Espacios visibles	●●●●●○	
<b>Accesible</b>		
Señalización diversa	●●●●○	0,68
Barandas y/o pasamanos	no corresponde	
Rampas	no corresponde	
Corredores anchos para distintos tipos de movilidad	●●●●●●	
Baños adaptados	●●●●○	
<b>Confortable</b>		
Mobiliario para salas de espera y otros espacios de uso común	●●●●●○	0,70
Equipamiento para espacios de atención	sin datos	
Calidad espacial	●●●●●○	
Espacios fácilmente legibles	●●○	
Iluminación artificial adecuada	●●●●●○	
Iluminación natural adecuada	●●●●●○	
Puntos de hidratación	sin datos	
<b>Cercano</b>		
Espacio para acompañantes	sin datos	0,60
Lactarios	sin datos	
Espacios de contención	sin datos	
Cambiador de bebés	sin datos	
<b>Humano</b>		0,68

Componentes	Puntaje	Resultados por eje
<b>Versatil</b>		
Mobiliario modulare	sin datos	0,60
Divisorias móviles	sin datos	
Espacios polivalentes	●●●○	
<b>Escalable</b>		
Configuración espacial modular	●●●●●●	1
<b>Adaptable</b>		
Sistemas constructivos de rápida ejecución y reparación	●○	0,40
Diseño de instalaciones que permitan refuncionalización	sin datos	
<b>Digital</b>		
Sistemas de atención virtual	sin datos	0,60
Asistente virtual en accesos	sin datos	
<b>Flexible</b>		0,60
<b>Sustentable</b>		
Materiales sustentables	●●○	0,64
Materiales saludables	●●●●●●	
<b>Resiliente</b>		
Materiales durables	●●●●●●	1
<b>Eficiente</b>		
Sistemas domóticos	sin datos	0,64
Estación de reciclaje	sin datos	
Facilidad de limpieza por solución arquitectónica y materiales empleados	●●●●○	
Generadores de energía hidráulica	sin datos	0,60
Sistema de reutilización de agua	sin datos	
<b>Acogedor</b>		
Jardines interiores con especies aptas	●●○	0,5
Vistas verdes	●●●○	
<b>Sostenible</b>		0,65



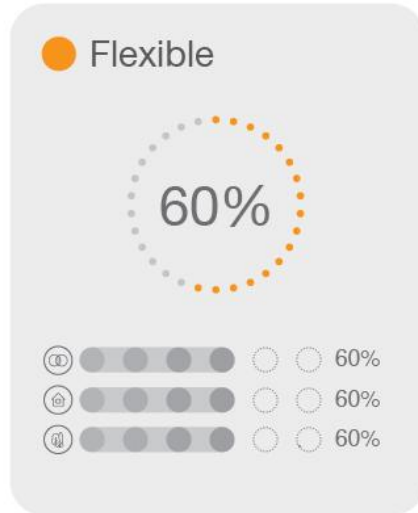
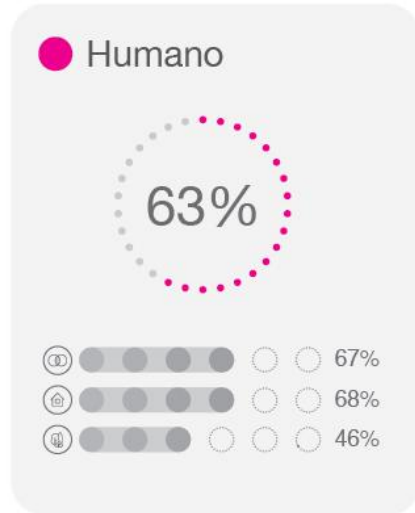
**Exterior** Valoraciones por espacio

● Género ● Entorno ● Tecnología

Componentes	Puntaje	Resultados por eje
<b>Apropiable</b>		
● Espacios lúdicos para niños/as		0,20
● Espacios recreativos y de descanso y/o rehabilitación		
● Área para proyectos comunitarios		
<b>Seguro</b>		
● Medios para pedir auxilio	sin datos	0,71
● Espacios visibles		
<b>Accesible</b>		
● Señalización diversa		0,41
● Barandas y/o pasamanos	no corresponde	
● Rampas	no corresponde	
● Bancos y mobiliario universal		
<b>Confortable</b>		
● Iluminación artificial adecuada		0,68
● Puntos de hidratación	sin datos	
● Protección de asoleamiento y lluvia		
		<b>Humano</b> 0,68
<b>Versatil</b>		
● Espacios polivalentes	sin datos	0,6
<b>Escalable</b>		
● Superficie disponible para futura ampliación		0,6
		<b>Flexible</b> 0,60

**Innovación en entornos para la atención integral en salud**

Componentes	Puntaje	Resultados por eje
<b>Resiliente</b>		
● Materiales durables		1
<b>Eficiente</b>		
● Sistemas domóticos	sin datos	0,48
● Estación de reciclaje	sin datos	
● Sistema de recolección de agua de lluvia	sin datos	
● Paneles solares		
● Colectores solares		
● Facilidad de limpieza en materiales empleados y soluciones arquitectónicas		
<b>Acogedor</b>		
● Variedad de especies vegetales y arbolado	sin datos	0,33
● Cubierta vegetal		
● Existencia de canales y espejos de agua		
<b>Sustentable</b>		
● Materiales sustentables		0,64
● Suelos drenantes		
		<b>Sostenible</b> 0,51



# Mitigar *y* adaptarnos a la vez

- 
- Medida de doble beneficio
  - Diseño pasivo
  - Reducción de demanda energética
  - Mejora del confort y la resiliencia



- Condición habilitante
- Financiamiento con criterios de eficiencia y carbono
- Taxonomía, herramientas y guías técnicas

# Infraestructura social como oportunidad climática

**- Primeros pasos > Reducir demanda**

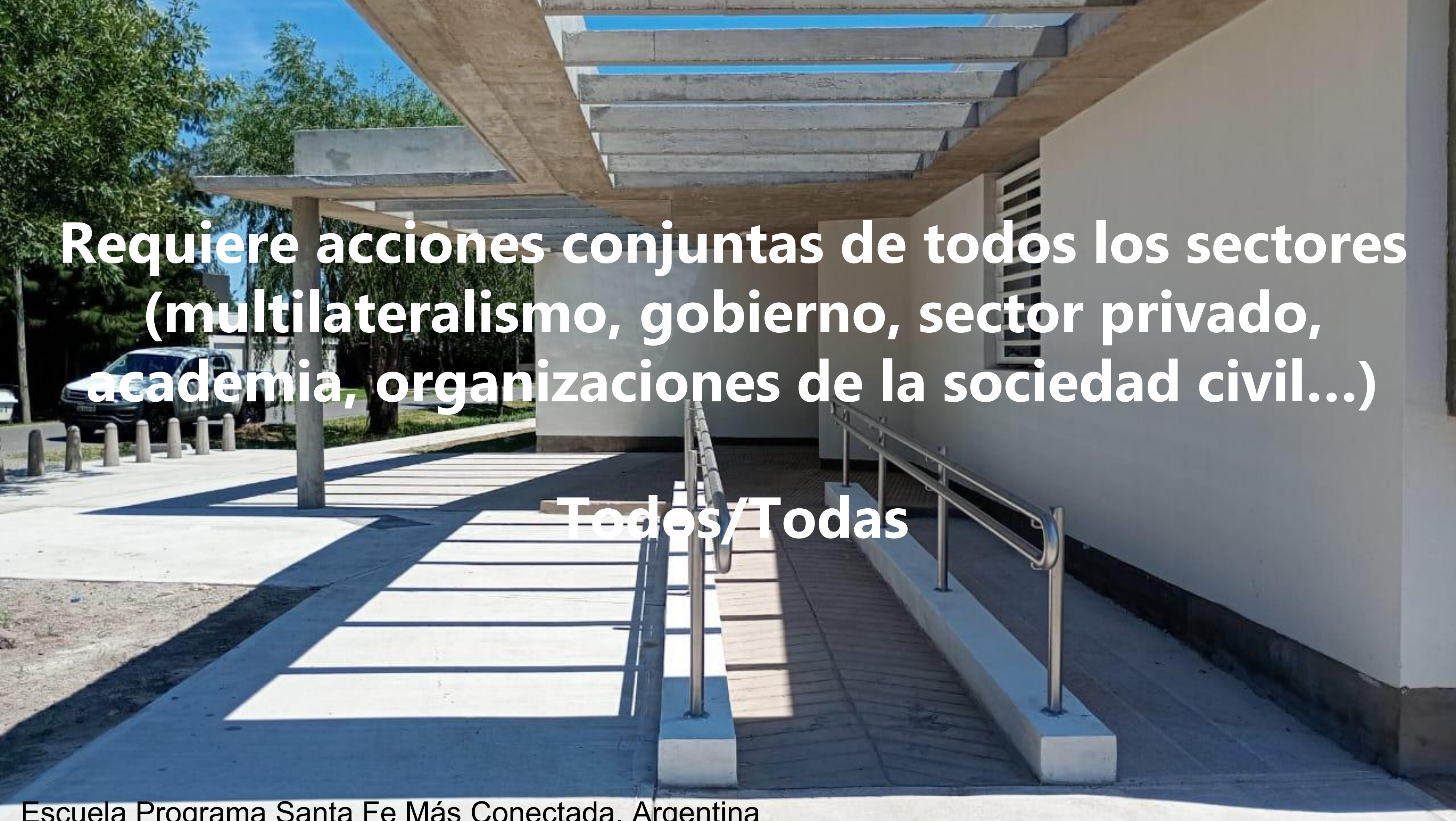
- Mejorar bienestar y resiliencia > **Impacto concreto en la política social y la reducción de brechas**



# - Contextos de transición > Descarbonizar la inversión social de forma progresiva



Escuela Rural PROMACE, Argentina

A photograph of a modern building with a ramp and a covered walkway. The ramp has metal railings and is made of wooden planks. The walkway is covered by a concrete structure with horizontal slats. The building is white with a window. There are trees and a car in the background.

**Requiere acciones conjuntas de todos los sectores  
(multilateralismo, gobierno, sector privado,  
academia, organizaciones de la sociedad civil...)**

**Todos/Todas**

**¡Gracias!**



[www.caf.com](http://www.caf.com)  
[@AgendaCAF](https://twitter.com/AgendaCAF)